

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
«19» апреля 2024 г. протокол № 8
с изменениями
от «24» июня 2025 г. протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

«История России»

по специальности 40.02.04 Юриспруденция
направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности
организаций и граждан

квалификация – юрист

форма обучения – очная

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины	8
7. Содержание дисциплины	13
8. Методические указания обучающимся.....	20
9. Фонд оценочных средств	30
10. Перечень основной и дополнительной литературы	31
11. Информационное и программное обеспечение	34
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	35

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, изучающих дисциплину «История России».

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023 № 798;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;

– Программой подготовки специалистов среднего звена и учебным планом по специальности 40.02.04 Юриспруденция направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности организаций и граждан.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История России», реализуемой в рамках специальности 40.02.04 Юриспруденция, является изучение истории России, которое позволяет выявить закономерности политического и социально-экономического развития Российского государства и общества.

Основными задачами дисциплины выступают:

– изучение основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– исследование сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– анализ основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– изучение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– понимание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– рассмотрение содержания и назначения важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

- умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- знать и уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному циклу дисциплин профессиональной подготовки учебного плана по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- философия.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин и междисциплинарных курсов:

- Теория государства и права;
- Конституционное право России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания и умения	Уровни освоения дисциплины
1	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы получения исторической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - способы создания текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. <p>Уметь: осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p>	1,2

			оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	
2	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - причинно-следственные связи распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных 	1,2

			<p>ТИПОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в. 	
--	--	--	--	--

*Уровни освоения дисциплины: знать –1уровень; уметь –2уровень; иметь практический опыт (для профессиональных модулей)–3 уровень.

5. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего по плану	1 г. 10 м.	2 г. 10 м.
		1 семестр	3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	50	50	50
Лекции	36	36	36
Семинарские занятия	14	14	14
Занятия в форме практической подготовки	14	14	14
Самостоятельная работа	4	4	4
Промежуточная аттестация	Диффер. зачет	Диффер. зачет	Диффер. зачет
Всего часов по дисциплине	54	54	54

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), как правило, должен составлять не менее 10% от всего объема контактной работы.

6. Структура учебной дисциплины

Тематический план дисциплины «История России»

№	Наименование	Единицы	Виды учебных занятий	Форма	Семестр
---	--------------	---------	----------------------	-------	---------

п/п	разделов и тем		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа	контроля	
			Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. СССР к 1980-х гг.									
1.	Тема 1. Социально-экономическое развитие СССР к началу 1980-х гг.	2	2	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1, 2
2.	Тема 2. Политическая система СССР к началу 1980-х гг.	4	4	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1, 2
Раздел 2. Перестройка (1985 - 1991 гг.)									
3.	Тема 3. Начало перестройки. Социально-экономическое положение страны в 1985-1991 гг.	6	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1, 2
4.	Тема 4. Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1991 гг.	6	6	4	2/2*	2	2	Теоретический опрос, практическое задание, групповая дискуссия, итоговое тестирование	1, 2
5.	Тема 5. Национальные отношения в период перестройки.	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1
6.	Тема 6. Культура в эпоху перестройки.	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1
7.	Тема 7. Основные направления внешней	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1

	политики СССР в конце 1980 - начале 1990 гг.								
8.	Тема 8. Августовский путч 1991 г. и его последствия.	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1
Раздел 3. Россия в 1990-е гг.									
9.	Тема 9. Общественно - политическая жизнь Российской Федерации в 1990-е гг.	6	6	4	2/2*	2	2	Теоретический опрос, практическое задание, групповая дискуссия итоговое тестирование	1, 2
10.	Тема 10. Социально-экономическое развитие страны в конце XX века.	6	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, подготовка докладов, итоговое тестирование	1, 2
11.	Тема 11. Внешняя политика ельцинской России.	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1
12.	Тема 12. Духовная жизнь страны к началу XXI века.	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1
Раздел 4. Российская Федерация в начале XXI века									
13.	Тема 13. Основные черты общественно - политической жизни России начала XXI века.	4	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование	1, 2

14.	Тема 14. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.	4	4	2	2	2	-	Теоретический опрос, практическое задание, итоговое тестирование, подготовка докладов	1, 2
15.	Тема 15. Основные черты современной внешней политики Российской Федерации.	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1
16.	Тема 16. Характерные черты современной культуры.	2	2	2	-	-	-	Итоговое тестирование	1
Итого		5 4	50	36	14/4*	14	4	Диффер. зачет	

Примечание:

* – контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. СССР к 1980-м гг.

Тема 1. Социально-экономическое развитие СССР к началу 1980-х гг.

Лекция(2 часа):

1. Развитие экономики страны в 1970 – начале 1980-х гг.
2. Реформа сельского хозяйства.
3. Реформа промышленности.
4. Социальное развитие советского государства в 1970 – начале 1980-х гг.

Семинарское занятие в форме практической подготовки(2 часа):

1. Экономика СССР в 1970- 1980 гг.
2. Социальная политика государства в 1970- 1980 гг.
3. Культура СССР в 1970- 1980 гг.
4. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Что отличало развитие советской экономики в 1970 – 1980 гг.?
2. Назовите приоритетные направления экономического развития СССР в 1970 – 1980 гг.?

3. Что такое дефицит товаров народного потребления и каковы причины его возникновения?
4. Охарактеризуйте развитие теневой экономики в обозначенный период.
5. Назовите приоритетные направления социальной политики государства в период 1970 – 1980 гг.
6. Назовите основные направления развития культуры в период 1970 – 1980 гг.
7. В чем проявлялось противоречие в развитии художественной культуры?

Тема 2. Политическая система СССР к началу 1980-х гг.

Лекция (2 часа):

1. Политический курс Л.И. Брежнева.
2. Конституция 1966 г.
3. Взаимоотношения власти и общества.
4. Внешнеполитический курс Л.И. Брежнева.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные причины устранения Н.С. Хрущева.
2. Брежневский период – это «развитый социализм», или эпоха «застоя»?
3. Приведите аргументы, которые доказывают закрепление тоталитаризма в обозначенный период.
4. В чем сущность «доктрины Л.И. Брежнева» в отношении своих союзников?
5. Чем отличалось правление Ю.В. Андропова?
6. Охарактеризуйте период правления К.У. Черненко.
7. Что отличало диссидентское движение в СССР?

Раздел 2. Перестройка 1985 - 1991 гг.

Тема 3. Начало перестройки. Социально-экономическое положение страны в 1985-1991 гг.

Лекция (2 часа):

1. Предпосылки к реформированию советского общества.
2. Экономические реформы. Политика ускорения.
3. Социальное положение страны в период 1985 – 1991 гг.

Семинарское занятие в форме практической подготовки(2 часа):

1. Причины реформирования советского общества. Стратегия «ускорения» и ее результаты.
2. Смена модели реформирования: от «ускорения» к перестройке.
3. Развитие социальной сферы в эпоху перестройки
4. Выполнение практического задания по теме.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные причины перестройки.
2. В чем суть стратегии «ускорения» социально-экономического развития страны?
3. Каковы причины и последствия антиалкогольной кампании 1985 г.?
4. К чему привела перестройка в экономике в 1987 – 1991 гг.?
5. Почему усилился дефицит товаров первой необходимости?
6. Какие изменения произошли в социальной структуре общества?

Тема 4. Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1991 гг.

Лекция (4 часа):

1. Основные этапы перестройки.
2. Реформирование политической системы.
3. Распад КПСС и возникновение многопартийности.

Семинарское занятие в форме практической подготовки(2 часа):

Интерактивная форма – групповая дискуссия на тему: «Ключевые реформы политической системы СССР в контексте курса на демократию»

1. Основные направления реформирования политической системы в годы перестройки.
2. Политика демократизации и гласность.
3. Распад КПСС и формирование многопартийности.
4. Изменение общественно-политической мысли.
5. Выполнение практического задания по теме.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Подготовка доклада на круглый стол: «Ключевые реформы политической системы СССР в контексте курса на демократию».

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте реформы политической системы СССР в эпоху перестройки.
2. В чем сущность политики демократизации и гласности?
3. Как происходило становление многопартийности в период 1985-1991 гг.?
4. Что отличало развитие национальных отношений в период перестройки?
5. Каковы основные направления внешней политики СССР в период 1985-1991 гг.?
6. Назовите основные этапы и итоги перестройки.

Тема 5. Национальные отношения в период перестройки.

Лекция (2 часа):

1. Национальные отношения в условиях гласности и демократизации.
2. Национальные конфликты в союзных республиках.

3. Парад суверенитетов.

Контрольные вопросы:

1. Причины нарастания проблем в национальных отношениях в эпоху перестройки.
2. Как происходило нарастание национальной и социальной напряженности в Прибалтике?
3. Национально-территориальные проблемы Нагорного Карабаха.
4. Охарактеризуйте проблемы крымских татар.
5. Что означает «парад суверенитетов»?

Тема 6. Культура в эпоху перестройки.

Лекция (2 часа):

1. Тенденции культурной жизни в годы перестройки.
2. Образование и наука в 1980-1990 гг.
3. Субкультура молодежи.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные направления развития культуры в эпоху перестройки?
2. Что изменилось в системе образования и науки в период перестройки?
3. Развитие учреждений культуры в 1985-1990 гг.
4. Как изменилось отношение к религии в эпоху гласности и демократизации?
5. Культура молодежи в эпоху перемен.

Тема 7. Основные направления внешней политики СССР в конце 1980-начале 1990 гг.

Лекция (2 часа):

1. Изменения во внешней политике.
2. Проблема Восток-Запад в международных отношениях.
3. Отношения СССР со странами Центральной и Восточной Европы.

Контрольные вопросы:

1. Что означает концепция «нового политического мышления» и каковы ее результаты?
2. Советско-американские отношения.
3. Как происходил распад социалистического лагеря?
4. Что такое «бархатные революции» в странах Восточной Европы?
5. Вывод советских войск из Афганистана.

Тема 8. Августовский путч 1991 г. и его последствия.

Лекция (2 часа):

1. Причины августовского путча 1991 г.
2. События августа 1991 г.

3. Последствия августовского путча 1991 г.

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины августовского путча 1991 г.?
2. Цели и задачи ГКЧП.
3. Б. Ельцин и защитники Белого дома.
4. Хронология событий августа 1991 г.
5. Каковы итоги августовского путча 1991 г.?

Раздел 3. Россия в 1990-е гг.

Тема 9. Общественно-политическая жизнь Российской Федерации в 1990-е гг.

Лекция (4 часа):

1. Распад СССР и его последствия.
2. Политический кризис и его разрешение.
3. Избрание Б.Н. Ельцина на второй срок.

Семинарское занятие в форме практической подготовки(2 часа)

Интерактивная форма – групповая дискуссия на тему: «Реформы 1990-х годов: общественно-политические результаты»

1. Внутриполитическая ситуация в РФ в 1990-х гг.
2. Внутриполитический курс Б.Н. Ельцина: достижения и просчеты.
3. Избрание Б.Н. Ельцина на второй президентский срок.
4. Особенности развития парламентаризма.
5. Внешняя политика РФ в 1990-е годы.
6. Выполнение практического занятия по теме.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

Подготовка доклада к групповой дискуссии на тему: «Реформы 1990-х годов: общественно-политические результаты».

Контрольные вопросы:

1. Как произошёл распад СССР и каковы его последствия?
2. Каковы основные причины и последствия конституционного кризиса 1993 г.?
3. Охарактеризуйте внутриполитическое развитие страны в 1994-1999 гг.
4. Как проходили президентские выборы 1996 г.?
5. Каковы характерные черты развития страны 1996-1999 гг.?
6. В чем сущность конфликта в Чеченской республике?
7. Назовите основные итоги правления Б.Н. Ельцина?

Тема 10. Социально-экономическое развитие страны в конце XX века.

Лекция (2 часа):

1. Предыстория и предпосылки реформ.

2. «Шоковая терапия» и приватизация.
3. Итоги социально-экономических преобразований 1990 гг.

Семинарское занятие в форме практической подготовки(2 часа):

1. Экономика России в 90 гг. XX века.
2. Социальные проблемы страны в 90 гг. XX века .
3. Культура России конца XX века.
4. Выполнение практического занятия по теме.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте условия перехода России к рыночным реформам.
2. Что такое либерализация цен и каковы ее последствия?
3. Что такое приватизация и каковы ее основные цели?
4. Охарактеризуйте итоги политики приватизации?
5. Какое влияние оказали проводимые реформы на экономическое положение россиян?
6. Как развивалась социальная сфера в 90 гг. XX века?
7. Назовите основные итоги социально-экономических преобразований 90 гг. XX века?

Тема 11. Внешняя политика ельцинской России.

Лекция (2 часа):

1. Финал «холодной войны».
2. Россия и страны СНГ.
3. Россия и страны дальнего зарубежья.

Контрольные вопросы:

1. Основные итоги «холодной войны»?
2. Как сложились отношения России и бывших союзников по социалистическому лагерю?
3. Вооруженные конфликты на территории СНГ.
4. Как сложились отношения России и Европы?
5. Что означает расширение НАТО?

Тема 12. Духовная жизнь страны к началу XXI века.

Лекция (2 часа):

1. Характерные черты культуры России конца XX – начала XXI веков.
2. Российская система образования и науки в 90 гг. XX века.
3. Кризисные явления российской культуры рубежа XX – XXI веков.

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины августовского путча 1991 г.
2. Каких целей хотел добиться ГКЧП?
3. Б. Ельцин и защитники Белого дома.

4. Хронология событий августа 1991 г.
5. Каковы итоги августовского путча 1991 г.?

Раздел 4. Российская Федерация в начале XXI века.

Тема 13. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI века.

Лекция (2 часа):

1. Общественно-политическое развитие России в период 2000-2008 гг.
2. Основные направления развития внутренней политики после 2008 г.

Семинарское занятие в форме практической подготовки(2 часа):

1. Избрание В.В. Путина Президентом России.
2. Первый и второй президентские сроки правления В.В. Путина.
3. Российская Федерация в период 2009-2017 гг.
4. Выполнение практического занятия по теме.

Контрольные вопросы:

1. Какие события предшествовали назначению В.В. Путина на должность и.о. Президента РФ?
2. Назовите наиболее значимые общественно-политические события первого срока правления В.В. Путина.
3. Определите характерные черты внутривнутриполитического развития России в период 2004-2008 гг.
4. Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь страны в период 2008-2012 гг.
5. Третий президентский срок В.В. Путина: приоритетные направления развития страны.
6. Какие перемены произошли в политической системе страны в XXI веке.
7. Можно ли говорить о разрешении Чеченского кризиса?

Тема 14. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.

Лекция (2 часа):

1. Экономическое развитие РФ в XXI веке.
2. Инновации в развитии экономики.
3. Социальная политика российского государства.

Семинарское занятие в форме практической подготовки(2 часа):

1. Развитие промышленности России в XXI веке.
2. Развитие сельского хозяйства России в XXI веке.
3. Социальная политика государства в XXI веке.
4. Выполнение практического занятия по теме.

Контрольные вопросы:

1. Что можно отнести к приоритетным государственным проектам в области экономики?
2. Какие программы стимулирования рождаемости Вы можете назвать?
3. Как реализовывалась государственная политика в области развития научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ?
4. Какие приоритетные направления развития вооруженных сил были реализованы в XXI веке?
5. Реформирование каких сфер жизнедеятельности общества было наиболее эффективным?
6. Как реализуется государственная поддержка малоимущим слоям населения?
7. Как государство решает проблему безработицы?

Тема 15. Основные черты внешней политики Российской Федерации.

Лекция (2 часа):

1. Россия на международной арене начала XXI века.
2. Новые внешнеполитические вызовы XXI века.

Контрольные вопросы:

1. Какие новые приоритеты и черты внешней политики современной России?
2. Как складываются отношения Россия и США в XXI в.?
3. Как складываются отношения России и ЕС в XXI в.?
4. Восточное направление внешней политики.
5. Как развиваются отношения стран в рамках СНГ?
6. Новые внешнеполитические вызовы и угрозы XXI века.

Тема 16. Характерные черты современной культуры.

Лекция (2 часа):

1. Государство и культура в начале XXI века.
2. Духовная культура России в XXI века.

Контрольные вопросы:

1. Черты государственной политики в области культуры в начале XXI века.
2. Как развивается образование и наука в XXI веке?
3. Основные тенденции развития литературы в XXI веке.
4. Каковы основные черты развития современный кинематографа?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения среднего профессионального образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала.

Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором.

Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как

бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и

абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение семинарских занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе семинарского занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Все семинарские занятия проходят в форме практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, решаются задачи.

Семинарские занятия в форме практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

8.3. Методические рекомендации по проведению учебных занятий в интерактивной форме

Групповая дискуссия

(Круглый стол)

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия (от лат. *discussio* - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия. Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить

имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо:

проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,

расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,

предоставить каждому студенту возможность высказаться,

обучать студентов умению вести дискуссию, совместно выработать правила и нормы групповой коммуникации.

В дискуссии особая позиция преподавателя как руководителя дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы. Личная позиция преподавателя по обсуждаемой проблеме не должна доминировать, хотя он может выступить в роли рядового участника дискуссии, не навязывая студентам свою точку зрения.

Подготовка преподавателя и студентов к дискуссии

По степени управления различают свободные, не контролируемые ведущим и направляемые дискуссии. Дискуссии, применяемые в процессе обучения, являются преимущественно управляемыми преподавателем или студентом (при условии его готовности к ее организации).

Основные шаги при подготовке к дискуссии: выбор темы дискуссии, которая определяется целями обучения и содержанием учебного материала. При этом на обсуждение студентов выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить студентам на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие студентами темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются студентам. Указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии. Организуется самостоятельная работа студентов.

Проведение дискуссии

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й, введение в дискуссию:

формулирование проблемы и целей дискуссии;

создание мотивации к обсуждению - определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;

- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й, обсуждение проблемы: - обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт.

При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В

целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.5. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на

вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

8.7. Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче. Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче дифференцированного зачета

По итогам изучения курса «История России» обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На дифференцированном зачете оцениваются полученные теоретические знания, знание исторических источников, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Литература для подготовки к дифференцированному зачету указана в рабочей программе дисциплины либо рекомендуется преподавателем. Основным источником подготовки к дифференцированному зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде.

8.9. Методические указания по выполнению рефератов, докладов

Реферат представляют собой научно-исследовательскую работу, автор которой раскрывает суть исследуемой темы, рассматривает ее со всех точек зрения и высказывает собственный взгляд на проблему. В реферате должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство, точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, институт). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его ФИО, место нахождения учебного заведения (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 7 – 10 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 х 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа по центру. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться ссылками на источники информации. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – постраничная (на каждой странице начинать нумерацию начинать сначала).

Доклад – это информативное сообщение, в котором резюмируют итоги изучаемой дисциплины или темы, а также оценивают результаты проведенного исследования.

Доклад бывает двух видов – устный и письменный. Однако не зависимо от его вида, в докладе должны сочетаться три качества исследователя – умение провести анализ и преподнести результаты исследования, а также ответить на поставленные вопросы.

Доклад не обходится без таких составляющих, как публичное выступление, монологическая речь. Задача доклада – научиться преподносить материал аудитории, обосновывать собственную точку зрения, делать правильные умозаключения.

Представленный реферат (доклад) оценивается «зачтено» или «не зачтено».

8.10. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и

обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Социально-экономическое развитие СССР к началу 1980-х гг.
2. Политическая система СССР к началу 1980-х гг.
3. Основные этапы перестройки.
4. Социально-экономическое положение страны в 1985-1991 гг. XX века.
5. Общественно-политическая жизнь страны в 1985-1991 гг.
6. Национальные отношения в период перестройки.
7. Культура в период перестройки.
8. Основные направления внешней политики СССР в конце 1980–начале 1990-х гг.
9. Причины августовского путча 1991 г.
10. Основные события августовского путча 1991 г. и его последствия.
11. Реформы «шоковой терапии» в РФ.
12. Процесс приватизации в РФ. Итоги экономических реформ 1990-х гг.
13. Общественно-политическая жизнь РФ в 1991-1996 гг.

14. Общественно-политическая жизнь РФ в 1996-2000 гг.
15. Внешняя политика Ельцинской России.
16. Культура конца XX века.
17. Основные черты общественно-политической жизни России начала XXI века.
18. Социально-экономическое развитие России в начале XXI века.
19. Основные черты внешней политики Российской Федерации.
20. Характерные черты современной культуры.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Экономика СССР к началу 1980-х гг.
2. Теневая экономика и дефицит товаров.
3. Причины устранения Н.С. Хрущева.
4. Л.И. Брежнев: эпоха «застоя» или «развитого социализма»?
5. Закрепление принципов тоталитаризма в политической системе СССР.
6. «Доктрина Л.И. Брежнева» в отношении своих союзников.
7. Политический курс Ю.В. Андропова.
8. К.У. Черненко и его правление.
9. Идеологическая составляющая развития культуры 80 гг. XX века.
10. Движение диссидентов.
11. Причины перестройки.
12. Стратегия «ускорения» и ее результаты.
13. Антиалкогольная кампания и ее последствия.
14. Чернобыльская трагедия.
15. Смена модели реформирования: от «ускорения» к перестройке.
16. Развитие социальной сферы в эпоху перестройки.
17. Изменение социальной структуры общества.
18. Национальные отношения в эпоху перестройки и начала 90 гг.
19. Реформирование политической системы СССР 1985-1991 гг.
20. Распад КПСС и возникновение многопартийности.
21. Перестройка 1985-1991 гг.: основные этапы и итоги.
22. Августовский путч 1991 г.
23. Россия в «эпоху Ельцина»: 1991-1999 гг.
24. Экономическая модернизация России: переход к рыночным отношениям.
25. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.
26. Политика умеренных реформ.
27. Дефолт 1998 г. и его последствия.
28. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.
29. Общественно-политические процессы.
30. Формирование новой государственности.

31. Конституционный кризис 1993 г.
32. Власть и общество в 1994-1999 гг.
33. Внешняя политика России в 1990-е гг.
34. Россия в годы президентства В.В.Путина.
35. Социально-экономическое развитие России в 2000-2003 гг.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104823>.
2. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. : 11-й класс. Часть 1 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-09-103595-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2089859>.
3. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. : 11 класс. Часть 2 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-09-103596-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089861>.

10.2. Дополнительная литература

1. Данилов, А. А. Россия в мире. 10-11 классы Часть 1 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт ; под ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022. - 303 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-099442-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927291>.
2. Данилов, А. А. Россия в мире. 10-11 классы Часть 2 (базовый уровень) : учебник / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт ; под ред. А. В. Торкунова. - Москва : Просвещение, 2022. - 3287 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-099444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927292>.
3. Максименко, Е. П. История: история России XX - начала XXI века: учеб. пособие / Е.П.Максименко. - М.: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229735>
4. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019>.

5. Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>.

6. История России: в 4 т. Т. 4: 1945-2000 годы: учеб.пособие / М.Ю.Мягков, Н.А.Могилевский, Н.А.Копылов, О.Г.Обичкин; под. ред. В. И. Уколовой. - М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7567-1055-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240836>.

7. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>.

10.3. Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. «Былые годы» - <http://bg.sutr.ru/>
2. «Вестник МГУ. Серия 8. История» - http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid
3. «Вестник РГГУ. Исторические науки» - <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
4. «Военно-исторический журнал» - <http://history.milportal.ru/>
5. «Диалог со временем» - <http://roi.ru/publications/dialogue>
6. «История и современность» - <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>

10.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, дата опубликования 04.07.2020 г.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Российская газета. 2001. 31 декабря.

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина, утв. пост. Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 // Ведомости РСФСР. 1991. № 52, ст. 1865.

4. Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. // Международное публичное право. Сб. документов. Т.1. М., 1996. С.460.

5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г., ратиф. 30 марта 1998 г. // СЗ РФ. 1998. № 20, ст. 2143.

10.5. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. История России. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Д.О.Чураков [и др.]; под ред. Д.О.Чуракова, С.А.Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Изд-во Юрайт, 2023. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13567-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510943> (дата обращения: 15.04.2024). Доступ по подписке.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>
2. Электронная база данных «Диссертации РГБ» - <http://diss.rsl.ru/>
3. «Университетская библиотека online» - www.biblioclub.ru

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice;
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и базы данных

1. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<https://www.consultant.ru/>);
2. справочная правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru/>);
3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС (<http://lib.sgapa.ru/cgi->

bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=SSLA&P21DBN=SSLA);

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);
5. Электронная библиотечная система IPR Smart(<http://www.iprbookshop.ru/>);
6. Электронная библиотечная система IPR Smart(<https://profspo.ru/>);
7. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>);
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://znanium.com/>)
9. Образовательный портал Академия (<http://wp2.ssla.ru/>, <http://portal.ssla.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используется материально техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий предназначены учебные аудитории с автоматизированным рабочим местом преподавателя, которые укомплектованы необходимой учебной мебелью и техническими средствами для проведения занятий и предоставления учебной информации обучающимся.

13. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППСЗ результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.